

## **PÁLYÁZAT**

**Budapesti Gazdasági SZC Teleki Blanka Közgazdasági Technikum**

**igazgatói**

**beosztásának ellátására**

A handwritten signature in blue ink, consisting of a series of loops and a long horizontal stroke.

Készítette: Dr. Illés Valér

2024

## Tartalomjegyzék

A szakképzés jelenlegi helyzete, lehetőségek .....	3
Helyzetelemzés, alapelvek .....	4
Beiskolázás .....	5
Beiskolázás – jövőkép, stratégia.....	8
Az új szakképzési rendszer első eredményei, folyamatos megújulás.....	13
Kapcsolat a duális partnerekkel, gyakorlat, szakképzési munkaszerződések.....	19
A pedagógiai munka alapjai .....	20
Közismereti oktatás, nyelvoktatás .....	21
A pedagógiai munka megújítása .....	22
Digitalizált munka- és oktatási környezet .....	25
Oktatói továbbképzések.....	28
Belső tudásmegosztás .....	29
Erőszakmentesség, nyugodt tanulási környezet, prevenciós tevékenység .....	29
Intézményi adatok, beavatkozás.....	30
Sajátos nevelési igényű tanuló, beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő tanulók.....	31
Pályakövetés.....	32
Pályázatok, pályázati munka .....	32
Humán erőforrás politika .....	33
Minőségirányítás .....	34
Szervezeti és intézményi kommunikáció .....	36
Gazdálkodás, költségvetés .....	37
Beruházási, bővítési elképzelések .....	38
Új szakképzési rendszer, megújult célok.....	39

## A szakképzés jelenlegi helyzete, lehetőségek

Minden ember joga, hogy minőségi és egész életen át tartó képzésben vegyen részt annak érdekében, hogy teljes egészében részt tudjon venni a társadalom építésében, megtalálja a tehetségének és kompetenciáinak leginkább megfelelő tanulmányokat, illetve szakmát. A szakképzésre vonatkozó kutatások megerősítik a tényt, hogy minél magasabb szintűek az egyén kompetenciái, annál kevésbé van esélye arra, hogy munkanélkülivé váljon. Hazánkban is kiemeleten fontos, hogy a fiatalok befejezzék tanulmányaikat, szakmát szerezzenek, megfelelő végzettséggel, képességekkel lépjenek ki a munkaerő piacra. Rendkívüli feladat hárul a szakképzésre, ha figyelembe vesszük a tényt, hogy európai szinten a 15-24 évesek között a munkanélküliség 17,5%. Vannak olyan országok, ahol ez a számadat még magasabb. Ezekre a kihívásokra akkor tudunk megfelelőképpen válaszolni, ha a szakképzés minőségi és hatékony.

A szakképzés a XXI. századi nemzetgazdaságok közép- és hosszútávú fejlődésének kulcselemévé vált az elmúlt években. Prioritássá vált nem csak Magyarországon, de a világ más országaiban is, figyelembe véve a gazdasági, társadalmi, technológiai és oktatáspolitikai kihívásokat. A közismereti képzés mellett egyre több fiatalban alakult és alakul ki az igény, hogy szakma elsajátításával új készségeket és képességeket fejlesszen ki, saját tehetségét kibontakoztassa. A gazdasági élet kihívását jelenti továbbá, hogy a szakképzésben tanulók képességei ritkán felelnek meg a szakmai elvárásoknak. Olyan képzési formákra és lehetőségekre van szükség, amely a tanulót valóban képessé teszi a munkavégzésre.

Manapság olyan súlyos alap kompetencia hiányokkal érkeznek a tanulók a szakképzés első évfolyamára, tehát a 9. osztályba, hogy ez az állapot nagymértékben befolyásolja, akár hátráltatja tanulmányaik megfelelő színvonalon történő folytatását, vizsgáik sikeres letételét. Sajnálatos, hogy ma már akár az alapkompentenciákkal sem mindenki rendelkezik teljes mértékben.

A szakképzés a gazdasági élet és a társadalom motorjává válhat, erősítve akár a vállalati innovációt képességet és a termelékenységet.

Szakképző intézményként a tanuló áll tevékenységünk középpontjában, aki azon kívül, hogy sikeres érettségi vizsgát tesz, általános műveltsége kielégítő, képes legalább egy idegen nyelven magas szinten kommunikálni, tájékozódni és új információkat szerezni, technikai vizsgájának eredményeképpen elméleti és gyakorlati ismereteit vállalati környezetben is kamatoztatni, biztos szakmai tudással és kulcskompetenciákkal bír.

Elengedhetetlen, hogy a szakképzés rendszere flexibilis legyen, folyamatosan kövesse a munkaerőpiaci elvárásokat, mind a tananyag, mind az oktatás terén állandó megújulás jellemezze. A gazdasági igények kielégítése azonban még mindig csak részleges volt az elmúlt években. A gyors fejlődés, a társadalmi változások és a képzések átalakulása új, egyre nehezebb kihívások elé állítják a szakképzés szereplőit. A korszerű, naprakész tudással bíró magasan képzett munkaerő a gazdasági élet motorja.

### Helyzetelemzés, alapelvek

A Teleki Blanka Közgazdasági Technikumot vezetését 2012 októbere óta irányítom. Az intézmény mély pedagógiai és vezetési válságot élt meg ebben a korszakban. Az elmúlt 11 év alatt elkötelezetten igyekeztünk minden nap az intézmény tevékenységét pozitív irányba mozdítani. Számos változást éltünk meg az elmúlt évek alatt, azonban nem akadályt, hanem feladatot és lehetőséget láttunk ezekben a továbblépésre. Alapvető elv volt és jelenleg is prioritás az intézmény törvényes működésének, a magas szintű közismereti és szakmai oktatásnak a biztosítása. Kiemelt jelentőséggel bír továbbá a takarékos és ésszerű gazdálkodás, a megfelelő humánerőforrás politika és az intézmény kommunikációja.

Az intézmény 112 év óta működik, jelentős hagyományokat és értékeket képvisel. A közismereti ismeretek magas szintű elsajátításán kívül mindig is törekedtünk komoly szakmai tudással útra indítani diákjainkat, de fő feladatunknak tekintjük mai napig a nevelést is. Kötelességünk olyan diákokat kiengedni az iskolából, akik mind a magánéletben, mind hivatásukban helytállnak, és értékes állampolgáraivá válnak hazánknak.

Igyekszünk tevékenységünkkel a társadalom fejlődését előmozdítani a szakmát szerző diákok számának növelésével. Kulcsfontosságú –annak ellenére, hogy a technológiai fejlődés mindig is gyorsabb, mint ahogy a szakképzés rendszere és a jogalkotás reagálni tud, hogy együtt haladjunk a változással, fejlődéssel és tevékenységünket mind szerkezeti, mind tartalmi szempontból folyamatosan fejleszteni tudjuk. Képzési kínálatunk kialakításánál és munkánk során figyelembe vesszük a fenntartó-szakképzési centrum és a munkaerőpiac által kijelölt prioritásokat, a folyamatosan változó gazdasági és társadalmi környezet által támasztott igényeket.

## Beiskolázás

Az intézmény működésének egyik legfontosabb, egyben legérzékenyebb területe a **beiskolázás**, optimális tanulólétszámmal a kihasználtság biztosítása. A területen mutatkozó siker az intézmény életképességét bizonyítja. Az elmúlt években átlagosan tízszeres két ágazatban még jelentősebb túljelentkezést realizált az iskola. Ez biztosítja egyrészt az osztályindítások sikerét százszázalékos szinten, másrészt a jelentkezők körében, ha kis mértékben is, de visszatartó erő is egyben a túl nagy verseny miatt. Számos tényező befolyásolta az elmúlt időszakban a beiskolázási adatokat:

- Demográfiai helyzet,
- A szakképzési rendszer változásai,
- Az intézmény képzési struktúrájának módosulása,
- Oktatói ellátottság,
- Első- és második idegennyelv oktatásának helyi rendje,
- Az intézmény beiskolázási stratégiája és politikája.

Az intézmény vonzáskörzete széles, egész Budapestről és Pest megyéből, sőt távolabbról is fogadunk tanulókat. Ezt a helyzetet igyekeztünk kihasználni, nem a helyi adottságoztól függővé tenni az intézményt. Az iskolanépszerűsítési kampányok széles körben és változatos eszközökkel zajlottak, így az intézmény függetlenítette magát a szűk regionális adottságoztól és hatásoktól:

- Online kampányokkal,
- naprakész iskolai honlappal,
- személyes cselekvéssel - jelenléttel,
- oktatási kiállításokon történő részvétellel,
- igazgatói tájékoztatókkal.

A kampány fő eleme évről-évre a hiteles és sokoldalú, egyben érthető tájékoztatás.

A beiskolázás lényeges elemének bizonyult a felvételi kritériumok meghatározása. Iskolánk két lényeges elemre: az általános iskolából hozott pontszámokra és a központi felvételi írásbeli eredményekre alapozott, ezt elegendőnek is véltük, mint komoly szűrő, a felvételre kerülő diákok esetén.

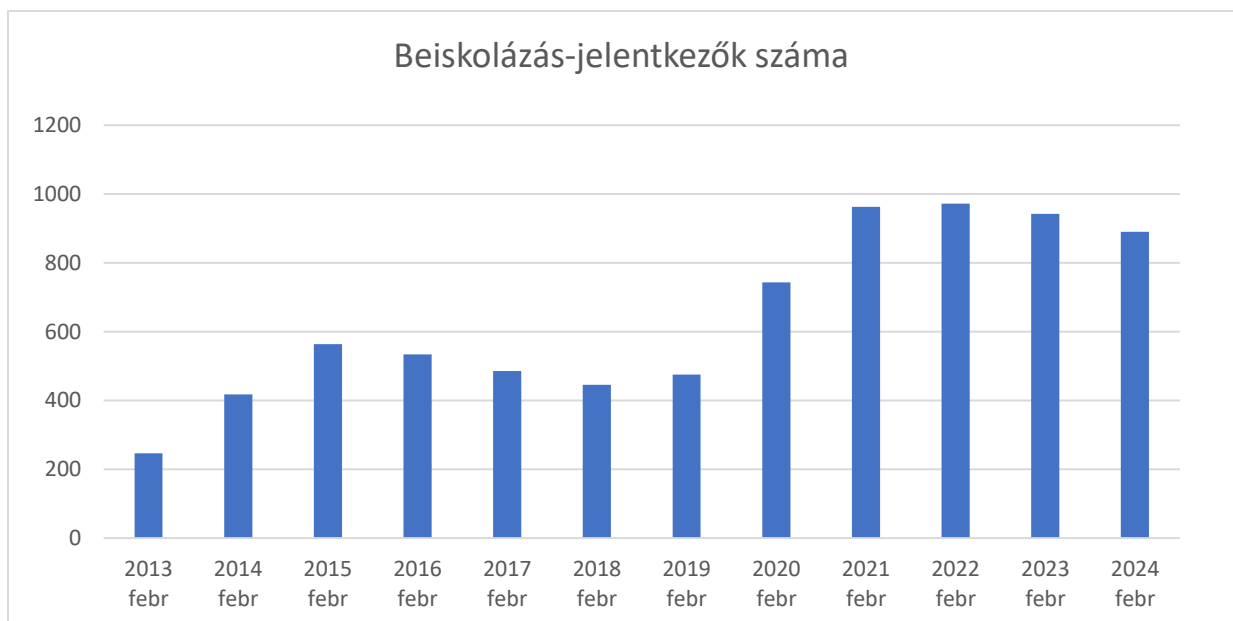
Az okleveles technikai képzésen rendkívül fontosnak tartom, hogy a felvételt nyert diákok motiváltak és elkötelezettek legyenek a szakma és az ismeretszerzés iránt, megfelelő jövőképpel bírjanak, így a felvételi eljárás során itt szóbeli felvételi elbeszélgetést is tartunk.

Az intézményi adatok jól mutatják, hogy beiskolázási politikánkat tudatosan alakítottuk ki, ennek hatásai folyamatosan jelentkeztek-jelentkeznek. A 2014. évtől kezdődően jelentősen nőtt a jelentkezők száma. Ettől az időponttól kezdődően már minden tanévben biztosítottuk az összes 9. évfolyamos osztály indítását. 2014-ben megváltoztattuk az intézmény képzési struktúráját, ami a számadatokban jelentkező expanziót is magyarázza. Három osztály helyett négy kilencedikes osztályt iskoláztunk be: két logisztikai és két közgazdasági osztály indításával vált kiegyenlítetté a képzési szerkezet, ezzel képessé vált az intézmény arra, hogy ötödik évfolyamon egy-egy szakképző osztállyal tartsa meg az érettségi után szakmát tanulni kívánó tanulóit.

A demográfiai helyzet ellenére / 2014 után sem mutatott számottevő növekedést az általános iskolát elhagyók száma/ stabilan megtartottuk a 4 9. évfolyamra maximális létszámmal indításra kerülő osztályainkat a folyamatosan változó külső körülmények ellenére is.

Úgy vélem, hogy a szakgimnáziumi rendszer bevezetése részben / a 2015. évet követő időszakban mérsékelten növekedett a szakképzést folytató intézmények népszerűsége/, a technikai nagyvívű átalakulás jelentős mértékben befolyásolta a beiskolázási adatainkat, de

munkánknak köszönhetően a 2021/22-es tanévre szóló jelentkezések számát is jelentős mértékben tovább növeltük. A járványügyi helyzet és az online tanrend sem tudta megtörni a beiskolázási kampányunkat, amely ismét a hitelességre, pontos tájékoztatásra és megtervezett médiakampányra épült. Az érintett periódusban hét alkalommal megtartott online igazgatói tájékoztató jelentette ennek alapját. Az alkalmazkodó stratégiai eredményét már a 2021. évre vonatkozó adat jelzi. Egyértelműen jelen volt és van a nyitottság, a változó körülményekhez történő alkalmazkodás képessége és azoknak az értékeknek a megjelenítése, amelyeket mind a szülők, mind a diákok elvárásként fogalmazznak meg az intézmény felé. Természetesen az intézmény részéről ezeknek az igényeknek a befogadása csak úgy mehet és mehetett végbe az elmúlt tanévekben is, ha a szervezeti kultúrájába ezek bevezetésre – beépítésre kerültek, illetve hitelesen olyan alapelveket közvetítünk, amelyek sajátjainknak bizonyulnak.

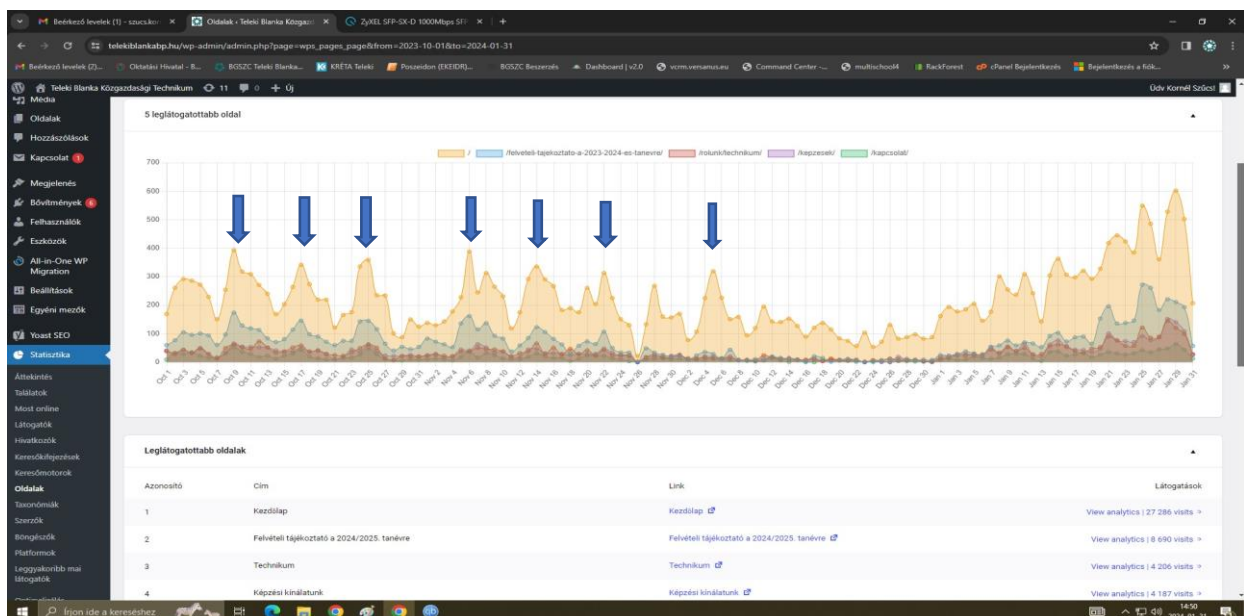


1. ábra: Az intézmény beiskolázási eredményei 2013-2023 / saját forrás/

## Beiskolázás – jövőkép, stratégia

Az intézmény legfontosabb, egyben kiemelt stratégiai területe a beiskolázás. A szeptember végétől december elejéig tartó időszakban rendkívül intenzív munkával készíttem elő a következő tanév új osztályainak beiskolázását. Ebben az időszakban hagyományosan hét beiskolázási rendezvényt tartok, amelyből öt jelenléti, kettő online formában valósul meg. Tapasztalataim szerint ennyi alkalom szükséges ahhoz, hogy az érdeklődők eljussanak az intézménybe, pontos tájékoztatást kapjanak a technikai rendszer és iskolánk képzési rendszeréről. Az idei kampány rendezvényei is teltházzal folytak, ez azt jelenti, hogy személyesen legalább 500-600, személyesen megtartott online formában 200-300 emberhez jutottak el az tájékoztatásaink. A közösségi médiában minden kampányidőszakban indítunk célzott eléréssel reklámot, amely széles érdeklődő közönséget ér el.

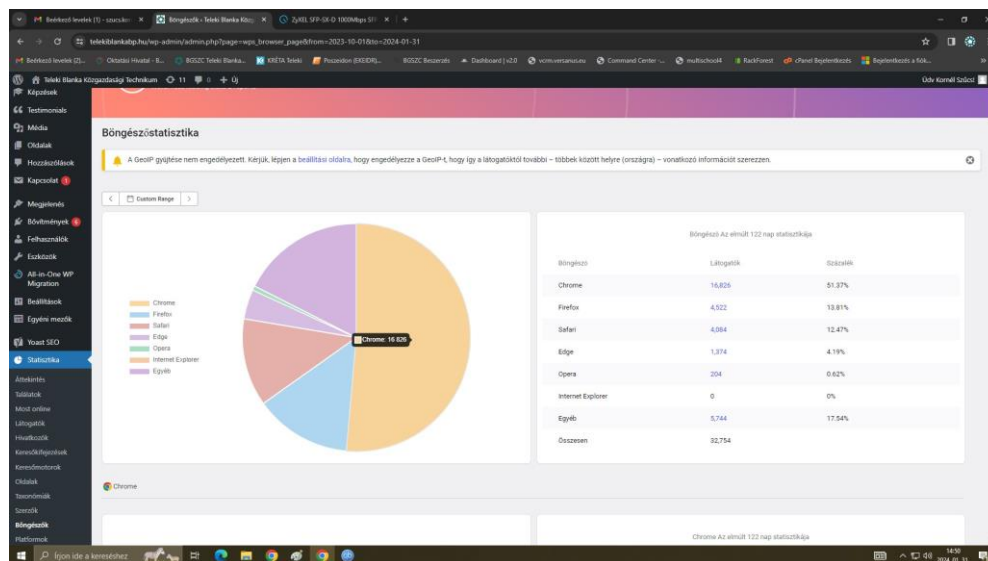
A honlapon a leglátogatottabb időpontokat mutató grafikon egyértelműen jelzi, hogy a felvételi tájékoztatók időpontjai egybeestek az érdeklődők legmagasabb aktivitási pontjaival / kék nyílal jelezve/. A honlapunkon látogatók a részletes felvételi tájékoztatót és egyéb információkat is megtekintették, amely tovább mélyítette az iskolánkkal kapcsolatba hozható ismereteket. A beiskolázási kampány őszi időszakában megtartott hét tájékoztató rekord látogatottságot hozott, de kiemelkedő még a január végi időszak, amely a végleges döntés kialakításának lehetséges periódusa.



2. ábra: Honlap látogatások számának összefüggése a felvételi tájékoztatók időpontjaival. /saját forrás/



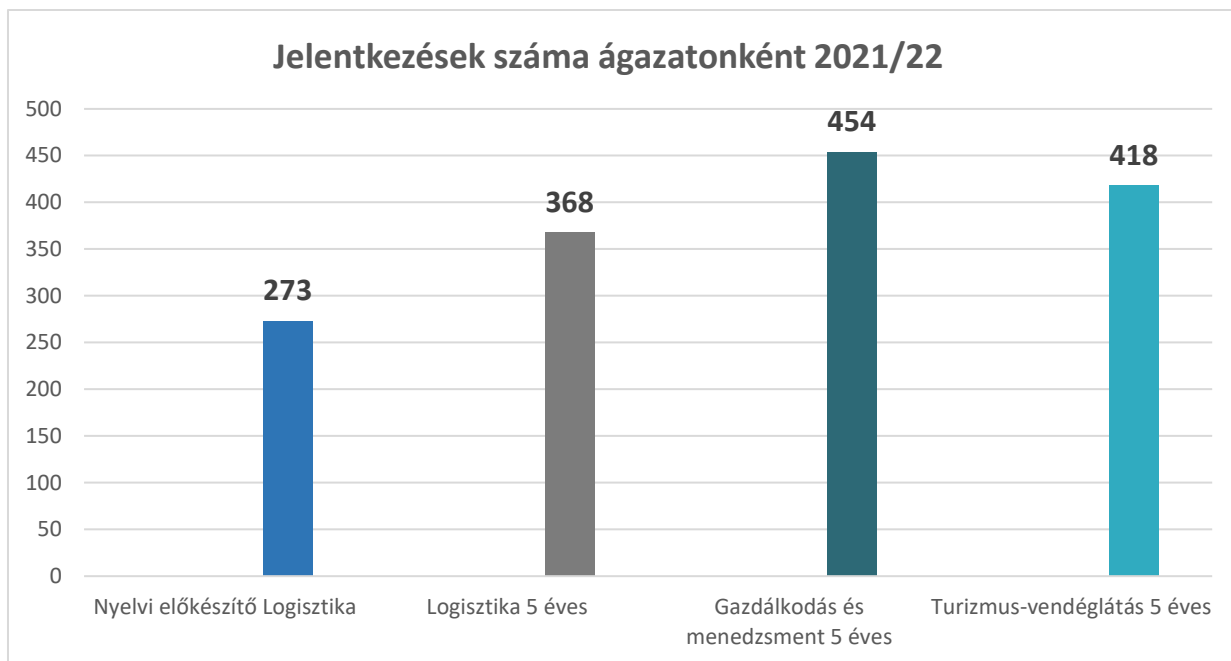
A 2023. szeptember-december közötti periódus böngésző statisztikája jelentős, mintegy összesen több mint 32000 honlap elérést mutat. Ez, még ha nem is minden keresés a beiskolázási adatok lehívását célozta, akkor is jelentős marketing értékkel bír és igazolja, hogy a honlap naprakész információkkal történő folyamatos frissítése nélkülözhetetlen a siker érdekében.



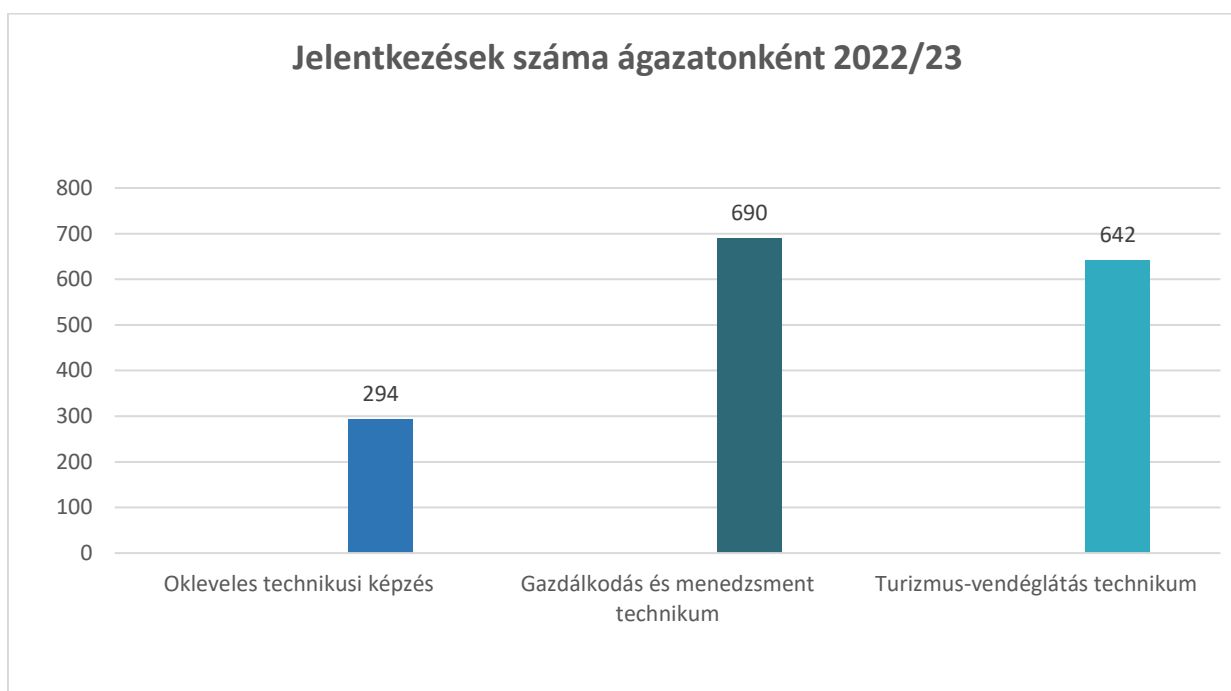
3. ábra: Böngészőstatisztika, az iskolai honlap összes elérése /saját ábra/

A 2021. évi beiskolázási adatok lehetővé tették, az intézményi stratégia felülvizsgálatát.

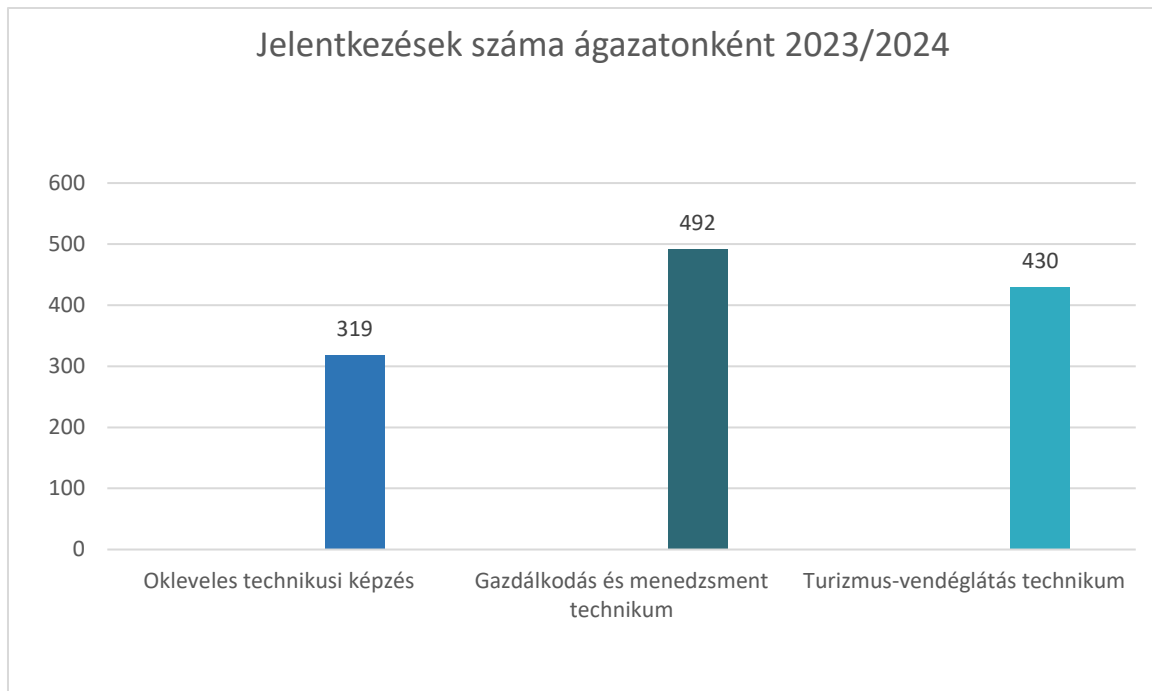
Az elért eredményt nem kizárólag a népszerű és új technikai képzési rendszernek köszönhetjük, hanem jelentős szerepe van az iskola jól megválasztott stratégiájának, az évek óta folyamatosan fejlődő pedagógiai munkának.



4. ábra: Jelentkezések száma ágazatonként a 2021/22-ik tanévre /saját forrás/



5. ábra Jelentkezések száma ágazatonként a 2022/23. tanévre /saját forrás/



6. ábra Jelentkezések száma ágazatonként a 2022/23. tanévre /saját forrás/

A 2021/22. tanévre leadott jelentkezések: 963 jelentkezési lap, összesen 1513 intézményi tagozatkódra leadott jelentkezés, 128 férőhelyre, azt mutatják, hogy az elmúlt tanévekhez képest is, ahol a technikumi rendszer bevezetése általánosan fokozta a szakképző iskolák népszerűségét, növelni tudtuk az intézménybe érkező, a 8. osztályból iskolánkban tanulni vágyók számát. Összehasonlítva a **2021/22 és 2022/23**-as tanév adatait látszik, hogy stratégiai változtatás történt a közlekedés és szállítmányozás ágazat esetén. A nyelvi előkészítő osztály kikerült a kínálatunkból, mivel úgy véltem, hogy ez a képzési formai kizárólag a kéttanítási nyelvű osztályok esetén piacképes és népszerű a szülők és leendő diákok számára. Ezt felváltotta a külön miniszteri engedély alapján indított okleveles technikus képzés. A közlekedés és szállítmányozás ágazaton évek óta körülbelül 300 jelentkezést realizálhatunk. A másik két ágazat esetén jelentősen növelni tudtuk a jelentkezések számát. A stratégiai változtatást sok nélkül tudtuk megvalósítani, a jelentkezések száma magabiztos beiskolázást és az iskolába érkező diákok nagyobb mértékű megválasztását teszi lehetővé. Véleményem szerint a tavalyi tanévre is befutó jelentkezések száma az a lélektani maximum határ, amelyet intézményünk el tud érni, figyelembe véve az iskola elhelyezkedését, képzési kínálatát, az intézmény adottságait / férőhelyek, tantermek, oktatók száma/.

**A 2024-es** 890 jelentkező ismét a Centrum 2. legjobb eredményét hozta, a túljelentkezés mértékét tekintve pedig a 9,27-es értékkel az 1. lettünk a 20 iskolából, úgy, hogy a Telekihez képes sokkal nagyobb létszámú iskolákat is megelőztünk és évek óta a legmagasabb beiskolázási számokat hozta a Teleki kampánya. Az előző két évhez viszonyított enyhe csökkenés több tényezőről adódik. Egyszerűsítettük a tagozatkódokat, egy osztályban egy tagozatkódra lehetett leadni a jelentkezést, nem pedig kettőre. A spanyol nyelv oktatását közkeveltsége ellenére a turizmus ágazaton megszüntettük, mivel az összefüggő nyári gyakorlatokon is kiderült, hogy sokkal inkább az angolon kívül a német nyelvű kommunikáció hasznos a magyar idegenforgalmi piacon. Felvállalva, hogy jelentkezőket veszünk, sokkal inkább az adott nyelv hasznosságát és azt a ténytet vettük figyelembe, hogy nehézséget okoz a megfelelő spanyol nyelvet oktató kolléga hosszútávú szerződésének. A beiskolázási adatok évek óta rendkívüli stabilitást és százszázalékos osztályindítást jelentenek.

#### **Az elkövetkezendő évek beiskolázási stratégiáját az alábbi elemekre kívánom építeni:**

1. Pedagógiai munka fejlesztése,
2. A képzési struktúra folyamatos értékelése és felülvizsgálata,
3. A szükséges beavatkozások stresszmentes megtétele,
4. Folyamatos innováció az oktatásszervezés területén,
5. Az LMS rendszerek további fejlesztése és optimalizálása az iskola tanulási-tanítási folyamataira,
6. Hiteles, érthető, naprakész információk biztosítása az iskola partnerei részére,
7. Továbbra is megtervezett, az egyes korosztályok-partnerek számára speciálisan személyre szabott PR kampány,
8. A sikeres felvételihez szükséges háttértámogatás biztosítása leendő diákjainknak, például a hagyománnyá vált ingyenes felvételi előkészítő további megtartásával,
9. Kiterjesztett pedagógiai szerepvállalás az intézményben,
10. Lehetőség szerint az intézmény épületének bővítésével új tantermek kialakítása.

#### **Az intézmény beiskolázási sikerének elemei a jövőben:**

- áttekintjük az intézmény helyzetét minden évben,

- az iskola számára konkurenciát jelentő intézmények beiskolázási stratégiáját felmérjük,
- figyelembe vesszük a szakképzési centrumhoz tartozó iskolák kínálatát,
- az intézmény médiakampányát minden beiskolázási periódusban megújítjuk,
- az intézményünkről szóló információkat minden lehetséges csatornán közvetítjük az érdeklődők részére,
- aktuális, friss információval szolgálunk,
- pontosan és hitelesen informálunk,
- az intézményi eredmények folyamatos vizsgálatával és a minőségi nevelési-oktatási tevékenységgel megőrizzük eredményeinket,
- médiastratégiánk korszerű, évről-évre a kihívásokhoz és a médiafogyasztók szokásaihoz alkalmazkodik,
- képzési kínálatunkat lehetőség szerinti megújítjuk.

Természetesen a beiskolázás sikerét és a jelentkezések számát befolyásolja az a demográfiai változás, amely eléri a mi iskolánkat is. A 2024. évben körülbelül 50 000 diák írta meg a központi felvételi vizsgát. Ez az alacsony érték előrevetíti a 9. évfolyamra az elkövetkezendő tanévekben beiratkozni szándékozók számát. Reményeink szerint ez a csökkenés a Teleki beiskolázásánál csak mérsékelten fog megjelenni.

### Az új szakképzési rendszer első eredményei, folyamatos megújulás

A technológia folyamatos és ugrásszerű fejlődése új feltételeket és követelményeket támaszt a szakképzésben dolgozók és tanulók elé. Az automatizáció elérte és nagymértékben módosítja az irodai tevékenységeket, de a logisztika, anyagmozgatás szállítás területe is jelentősen módosult és módosulni fog az elkövetkezendő időszakban. Nem elhanyagolható tényező, hogy olyan szakmákat oktattunk –különösen a turizmus-vendéglátás területén-, ahol kiemelten fontos az emberi kapcsolatok megfelelő kezelése. A digitalizáció alapjaiban módosítja az egyes munkakörök tevékenységét, ami szintén meg kell, hogy jelenjen az oktatási tevékenységben.

A digitalizáció megváltoztatja a kompetencia-elvárásokat, így diákjainkat a csoportmunkára, együttműködésre, egymás tiszteletére is nevelni kell.

A Teleki vonzó környezetet jelenthet diákjainknak, hiszen nyugodt, tiszta környezetben, informatikai szempontból viszonylag fejlett eszközökkel tanulhatnak. Igyekszünk számukra megfelelő karriertanácsadást biztosítani a minden évben megrendezett **pályaorientációs foglalkozásokon, szakmai látogatásokon**. A munkaerőpiaci igényeket elsősorban azzal tudjuk kielégíteni, hogy évek óta azok a vállalatok-vállalkozások, ahol diákjaink nyári gyakorlatukat töltik, szívesen alkalmazzák, „felszívják” azokat a szorgalmas és tehetséges tanulókat, akik munkába kívánnak állni tanulmányaik végeztével. Ilyen módon számos vállalkozás munkaerőhiányát sikerült enyhítenünk az elmúlt években.

A Gebrüder Weiss logisztikai és szállítmányozó cég például évek óta a Teleki tehetséges diákjaiból oldja meg munkaerőfelvételének egy részét. Ezek a diákjaink állásajánlatot kapnak szakmai gyakorlatuk alatt, betanításuk így folyamatos és folytathatják karrierjük építését az iskolai tanulmányok befejezése után, immáron a cég fizetett alkalmazottjaként.

Mivel az intézmény vonzáskörzete széles, ezért nem feltétlenül a helyi, hanem országos szintű vállalkozások adnak munkalehetőséget diákjainknak.

Kapcsolatot ápolunk a Nemzeti Adó- és Vámhivatallal évek óta, akik rendszeresen tartanak szakmai témákban /vámjog, vámtarifa, jövedéki termékek/ előadásokat. A jövőben magasabb szintre kívánjuk emelni közös munkánkat és folyamatos bemutatókkal, pályaorientációs előadásokkal, illetve a Közszolgálati Egyetemmel kialakításra váró együttműködéssel kívánunk olyan szakembereket képezni, akik a NAV szervezetén belül és az egyetem által oktatott szakirányok egyikében karriert tudnak indítani.

Mai korunkban az egyik legnehezebben megvalósítható cél a diákok-leendő szakemberek **motiváltságának** felébresztése, fenntartása. Általános tapasztalat, hogy az intézménybe érkező diákok-a tízszeres túljelentkezés ellenére is-motiváltsági szintje alacsony, célkitűzéseik rendkívül korlátoltak, jövőképük homályos. Ez olyan általános problémája a mai generációknak, amellyel szinte minden oktatási intézménynek meg kell küzdenie. Véleményem szerint rendkívül fontos a folyamatos pályaorientációs tevékenység és olyan munkahelyi tapasztalat-duális partnernél szerzett gyakorlat, amely korszerű, vonzó jövőképet ad tanulóinknak.

Az elmúlt időszakban azok az új alapok, amelyek a technikai rendszer bevezetésével kerültek lefektetésre első „próbaévek” erősségeit és módosításra szoruló elemeit is megmutatták. A szakmai oktatás megújulásával új prioritások kerültek előtérbe mind az ágazati alapoktatás, mind a szakirányú oktatás megszervezése során:

- Sikeres ágazati vizsgára történő felkészítés,
- Az elméleti tudás gyakorlatba történő átültetése,
- Sikeres vizsgafelkészítés és a technikai vizsga sikeres letétele,
- Az összefüggő gyakorlat és a duális partnernél töltött gyakorlat, a szakképzési munkaszerződések elősegítése.

Kifutó rendszerben a szakgimnáziumi osztályok utoljára 13. évfolyamon a 2023/2024-es tanévben végeznek tanulmányaikkal. Mivel rendkívül fontos, hogy szakma megszerzése nélkül ne hagyják el diákjaink a Telekit, ezért az intézmény e korszakát is reményeink szerint sikeres vizsgaeredményekkel zárhatjuk. A négy végzős osztályból évek óta egy-egy 5/13. évfolyamos osztályt szerveztünk és így egy logisztikai ügyintéző és egy pénzügyi és számviteli ügyintéző osztályt indítottunk az idei tanév elején.

A technikai osztályok már öt évfolyamos képzési struktúrában tanulnak / a nyelvi előkészítő osztályok /kimenő rendszerben/ hat évfolyammal működnek, így részükre egyértelmű cél az ágazati alapvizsga és a technikai vizsga magas szintű teljesítése.

A szakmai oktatás első szakasza az ágazati alapoktatás, az ágazati alapoktatást és vizsgát osztályaink a vizsga bevezetése óta kiváló eredménnyel teszik le. A sikeres vizsgát tett tanulók részére a 11. évfolyamtól kezdődően biztosítjuk a szakirányú oktatásban történő részvételt.

Az ágazati alapoktatás fő céljaként a szakmai alaptudás és a szükséges kompetenciák megszerzését jelöljük meg.

Az ágazati vizsgára történő felkészítés minden oktatónak és a szervezőknek is új feladatot jelentett. A feladatok koncentrált meghatározásával és végrehajtásával abszolút sikeres felkészítést valósítottunk meg.

Ágazati vizsga eredmények			
2022			
ágazat	létszám (fő)	sikeres vizsgát tett (fő)	átlageredmény
09. gazdálkodás és menedzsment ágazat	29	29	4,38
13. kereskedelem ágazat	66	66	4,83
23. turizmus-vendéglátás	33	32	4,3
Ágazati			
2023			
ágazat	létszám (fő)	sikeres vizsgát tett (fő)	átlageredmény
09. gazdálkodás és menedzsment ágazat	35	35	4,17
13. kereskedelem ágazat	67	67	4,7
23. turizmus-vendéglátás	34	34	3,94

Ágazati alapvizsga eredmények 2022-2023/Saját forrás/

Szakmai vizsga eredmények					
2022					
szakma	osztály	beiratkozott (fő)	létszám (fő)	sikeres vizsgát tett (fő)	átlageredmény
logisztikai és szállítmányozási ügyintéző	EK-2/14 LSZÜI 20	19	17	10	4
pénzügy-számviteli ügyintéző	5/13 pszüi	25	19	2	3
logisztikai és szállítmányozási ügyintéző	5/13 lszüi	33	20	16	3
Szakmai					
2023					
szakma	osztály	beiratkozott (fő)	létszám (fő)	sikeres vizsgát tett (fő)	átlageredmény
pénzügy-számviteli ügyintéző	5/13 pszüi	30	20	5	4
logisztikai és szállítmányozási ügyintéző	5/13 lszüi	31	24	15	4

Szakmai vizsga eredmények 2022-2023/Saját forrás/

2019/2020			sikeres vizsga					
osztály	beiratkozott	képzést befejezte	2020.május	2020.október	2021.február	2021.május	2021. október	sikerarány
1/15 mérleg	13	9	7	1	0	0	1	100%
5/13 log	22	17	17	0	0	0	xxx	100%



5/13 pszüi	22	20	11	1	1	1	xxx	70%	
E- 2/14- PSZÜI	29	5	1	0	0	0	xxx	20%	
EK- 2/14- PSZÜI		6	xxx	xxx	0	0	4	66%	
EK- 2/14- LSZÜI		2	xxx	xxx	1	0	1	100%	
<b>2020/21</b>			<b>sikeres vizsga</b>						
osztály	beiratkozott	képzést befejezte	2021.május	2021.október	2022.február	2022.május	sikerarány		
5/13 lszüi	37	29	27	0	1	1	100%		
5/13 pszüi	31	27	5	7	-	0	44%		
8H- PSZÜI	27	16	4	3 fő	-	-			
E-2/14 PSZÜI	19	10	1	4	-	-	50%		
EK- 2/14- LSZÜI	20	19	xxx	xxx	10	2	63%		
E-2/14 VÁM	14	7	1	-	-	-	14%		
<b>2021/22</b>			<b>sikeres vizsga</b>						
osztály	beiratkozott	képzést befejezte	2022.május	2022.október	2023.február	2023.május	sikerarány		
5/13 lszüi	25	20	16	3	-	-	95%		
5/13 pszüi	33	19	2	-	-	-	11%		
<b>2022/23</b>			<b>sikeres vizsga</b>						
osztály	beiratkozott	képzést befejezte	2023.május	2023.október	2024.február	2024.május	sikerarány		
5/13 lszüi	31	24	15	4					
5/13 pszüi	31	20	5	4					

A szakmai vizsgák sikeressége az elmúlt években 2021-2023 /Saját forrás/

Szakmai					
2022					
szakma	osztály	beiratkozott (fő)	létszám (fő)	sikeres vizsgát tett (fő)	sikeres vizsgát tett tanulók aránya
logisztikai és szállítmányozási ügyintéző	EK-2/14 LSZÚI 20	19	17	10	59%
pénzügy-számviteli ügyintéző	5/13 pszüi	25	19	2	11%
logisztikai és szállítmányozási ügyintéző	5/13 lszüi	33	20	16	80%
2023					
szakma	osztály	beiratkozott (fő)	létszám (fő)	sikeres vizsgát tett (fő)	sikeres vizsgát tett tanulók aránya
pénzügy-számviteli ügyintéző	5/13 pszüi	30	20	5	25%
logisztikai és szállítmányozási ügyintéző	5/13 lszüi	31	24	15	63%

Az oktatókat az iskola vezetése továbbra is segíti. A jövőben tovább alkalmazzuk a szakmai oktatók számára a pontos feladatkijelölést a vizsgafelkészítés megvalósítása során, a munkafolyamatok haladásának ellenőrzését és rendszeres megbeszéléseken a tudásmegosztás alkalmazását a vizsgák sikeressége érdekében. Minden vizsgára felkészítő oktató megfelelő ütemben és tematikával kell, hogy haladjon. Az ütemezett feladatok elvégzését minden tanévben szervezett formában nyomon követjük, és szükség esetén vezetői szintről avatkozunk be a sikeresség érdekében.

A következő években alapvető feladatunk, hogy a nemzetgazdasági folyamatokat segítve a gazdasági élet szereplői számára munkaerő-utánpótlást, szakembereket biztosítsunk továbbra is a közlekedés és szállítmányozás, gazdálkodás és menedzsment, illetve turizmus-vendéglátás ágazatokban. A modern szaktudás átadása elsősorban a kulcskompetenciák fejlesztésén keresztül valósulhat meg, biztosítva a sikeres munkaerőpiaci elhelyezkedést, a biztos megélhetést és a továbbtanulás lehetőségét. A naprakész szakmai ismeretek elsajátítása mellett fontos, hogy kialakítsuk az élethosszig tartó tanulás igényét és képességét.

Iskolánk a változó körülményekhez mindig rugalmasan alkalmazkodott. Ez a képesség a jövőben is kiemeleten fontos, hiszen képzési rendszerünket mind a nappali oktatásban, mind a felnőttképzésben elsősorban a munkaerőpiac elvárásaihoz, a vállalati szereplők igényeihez kívánjuk alakítani.

Munkánk során a lehető legnagyobb mértékben kívánunk együttműködni a piac szereplőivel – a duális képzőhelyekkel. Jelentős változás, hogy egységesült a jogszabályi környezet, a törvény és végrehajtási rendelete koherens, jól értelmezhető formában áll az intézmények vezetésével foglalkozó szakemberek rendelkezésére. A szakképzési rendszer 2019-2020-as átalakulása óta eltelt 4 év alkalmas arra, hogy az első évek tapasztalataiból a szükséges következtetéseket levonjuk. 2023-ban megtörtént jogszabályi szinten is a rendszer „finomhangolása”. A jogszabályi változások és saját tapasztalatainkra építve kívánjuk a jövőben az intézmény szakmai munkájának megújítását folytatni. Ennek elemei:

- Alapkészségek, kulcskompetenciák tudatos és fokozottabb fejlesztése, elősegítve a szakmai vizsga sikeres letételét és a munkába állást,
- A pályorientációs tevékenység kiterjesztése a tanulmányok teljes idejére,
- Egyéni szintű életpályatervezés megvalósítása,
- A korai iskolaelhagyás és lemorzsolódás megakadályozása, a lehető legalacsonyabb szinten tartása,
- A digitalizáció lehetőségeinek kiaknázása / tananyagtartalmakkal, az oktatás legmodernebb formáinak alkalmazásával/,
- Hazai-és külföldi tapasztalatszerzés biztosítása,
- Az alapkészségek /magyar nyelvi és matematikai/felzárkóztatására program beindítása a 9. évfolyamtól kezdődően.

#### [Kapcsolat a duális partnerekkel, gyakorlat, szakképzési munkaszerződések](#)

Jelenleg intézményünk 32 duális partnerrel áll kapcsolatban. Minden évben nő azoknak a diákoknak a száma, akik összefüggő nyári gyakorlatra és a duális partnerhez szakképzési munkaszerződéssel érkeznek év közti duális képzésre. Jelenleg 127 tanuló fogja teljesíteni az

összefüggő nyári gyakorlatot két ágazatban, és 248 órában kerülnek évközi duális képzésre diákjaink. A következő tanévben megkezdjük a 13. évfolyamon tanulók duális partnernél történő elhelyezését évközi duális képzésre. A duális partnerek körét folyamatosan bővítjük, egyéni igényeiket is igyekszünk kielégíteni.

### A pedagógiai munka alapjai

Iskolánk több évtizedes gyakorlata és pedagógiai munkájának alapvetése a tanulóközpontúság, az egyéni mentorálás, nyomonkövetés, az eredményességhez vezető út támogatása az oktatás és nevelés folyamatain keresztül. A Telekiben akkor tekintjük sikeresnek a tanulót, ha a kellő tanulási eredmény a diák számára is elfogadható egyéni szabott erőfeszítéseken és utakon valósul meg, mindazonáltal az iskola egyre magasabb szintű teljesítményre sarkallja a tanulót. Az oktatás mellett legalább annyira fontos számunkra a nevelés, hiszen mind a magánéletben, mind a szakmai életben sikeres fiatalokat kívánunk az iskola falai közül kiengedni.

Az elmúlt tanévekben beérkező nemzedékek tudáshoz és tanuláshoz való hozzáállása alapvetően megváltozott. Évről-évre olyan gyors változás jelenik meg, amelyet nem képes az oktatási rendszer lekövetni. Alapvetően a tanulók motiváltságának hiánya okoz jelentős akadályt, hiszen a technikumi rendszerben három fontos vizsgán is elégségesen kell szerepelni a diáknak ahhoz, hogy tanulmányait sikeresen zárja.

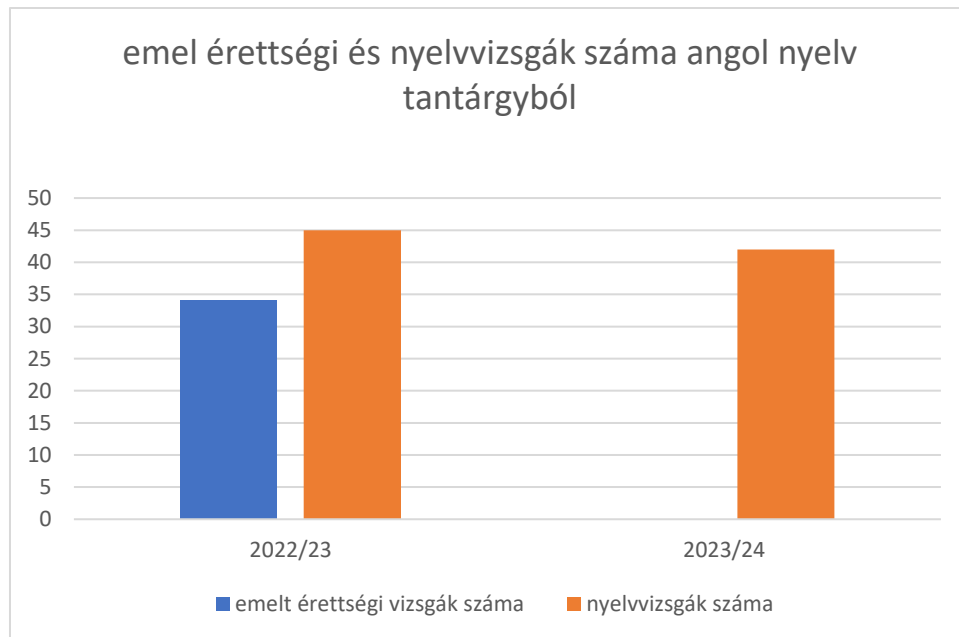
A sikeresség kulcsának tekintem a világos célok megfogalmazását mind a tanulók, mind az oktatók számára. Természetesen az intézmény vezetőségének egyértelmű feladata az iránymutatás, stabilitás, kiszámíthatóság és nyugodt körülmények biztosítása még a gyakran változó körülmények között is. Ennek feltétele, hogy az intézmény vezetője és helyettesei folyamatos tervező, szervező és irányító munkával támogassák a sikerességet.

## Közismereti oktatás, nyelvoktatás

A technikai rendszerben a közismereti oktatás a gimnáziumi kerettanterv szerint folyik, így fokozottan ügyelünk arra, hogy a szakmai tantárgyak oktatása mellett a közismereti tantárgyakból is színvonalas felkészítés folyjon. Az érettségi vizsgatárgyak oktatása így kiemelt terület intézményünkben.

11. évfolyamtól kezdődően emelt érettségi vizsgára felkészítő foglalkozásokon is részt lehet venni az érettségi kötelező vizsgatárgyakból. Ezt a lehetőséget a jövőben is fenntartjuk, biztosítjuk tanulóinknak. A foglalkozások népszerűek, sok diák választja önkéntes alapon a plusz tanulmányokat.

Első idegen nyelvként a Telekiben angol nyelvet lehet tanulni. A kilencedik és tizedik évfolyamon sávós rendszerben oktatjuk az első idegennyelvet. Tapasztalatunk szerint az intézménybe évek óta jelentősen különböző tudásszinttel érkező diákok kezdik meg tanulmányaikat. A hatékony oktatás megvalósítása érdekében így évfolyamonként 4-5 csoport elindítása ésszerű. A nyelvvizsgák és az emelt szintű érettségi vizsgák száma kielégítő, folyamatosan igyekszünk még jobb eredményeket a felkészítésben elérni. A Telekiben hagyományosan népszerű első idegennyelvből az emelt érettségi vizsgák letétele, sokan rendkívül sikeresen zárják vizsgájukat. Az alábbi ábra a 2022/23-as és az idei eredményeket mutatja. Értelemszerűen a 2023/24-es tanévre nincsen az érettségi vizsgákra vonatkozó adatunk. A 2023/24-es tanévtől specializáltuk a nyelvvizsga felkészítést. A sikeresség érdekében egy típusú nyelvvizsgára készítjük fel tanulmányaik során tanulóinkat.



7. ábra: emelt érettségi vizsgák és nyelvvizsgák száma /saját forrás/

Diákjaink részére évek óta rendezünk próba nyelvvizsgákat. A Language Cert nyelvvizsga mind írásbeli, mind szóbeli részén is idén több mint 80 tanulóknak vett részt. A program célja, hogy ösztönözzük a tanulókat a nyelvvizsga megszerzésére, független fórumon próbálják ki tudásukat, vizsgatapasztalatot szerezzenek. Az intézmény a jövőben is szeretné ezt a jógyakorlatot fenntartani, egyre több diákunkat bevonni a programba.

A nyelvtudás bővítése céljából további programokat is népszerűsítünk az iskolában. Ilyenek az American CAMP, ahol 2024 nyarán több mint 10 diákunk vesz részt, külföldi utazások és azok a külföldre szervezett szakmai gyakorlatok, melyeket a jövőben fogunk indítani.

### A pedagógiai munka megújítása

A pedagógiai munka megújítása az intézmény és az oktatói munka eredményességének alapja. A mai generációk eltérő életfelfogása, tudáshoz való viszonya, az információkezelés forradalma arra készíti az iskola vezetését és oktatóit is, hogy nyitottak legyenek a változásra és az új információk befogadására. Ennek biztosítása érdekében:

- Belső továbbképzéseket szervezünk,

- Szervezett formában a tanítási év során legalább 3 alkalommal belső tudásmegosztó foglalkozásokat szervezünk,
- Ösztönözzük az oktatók hazai és külföldi továbbképzéseken történő részvételét, ennek érdekében új pályázatokon veszünk részt,
- A tanítási-tanulási környezetet folyamatosan az anyagi lehetőségek függvényében modernizáljuk.

A megújulás egyik fő ösztönzője tanulóink a tudáshoz és oktatáshoz való viszonyának változása volt. Oktatóink saját tapasztalataiból indultunk ki. Nyilvánvalóvá vált, hogy a hagyományos módszerekkel: frontális oktatással, az értékelés kizárólag szóbeli felelettel és írásbeli dolgozattal történő megoldása nem járható út többé, ezen kívül a szemléltetésben is új utakat kellett találnunk.

Oktatóink körében az innovációs munkaközösség -amely kezdeményezésekre jött létre- igyekszik megváltoztatni a pedagógiai munka eszközeit és eljárásait intézményünkben. Az oktatók viszonylag nyitottak az új módszerek kipróbálására és alkalmazására. Különösképpen az idegen nyelvet oktató kollégák mutatnak jó példát az innováció terén.

Új oktatási és értékelési módszerek alkalmazásával az iskola mindennapjaiban megjelent a projektoktatás, a kiscsoportban folytatott tehetséggondozás. Természetesen úgy kell megválasztanunk az oktatási módszereinket, hogy garantálja a tanulói eredményességet. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján kijelenthető, hogy az oktatók részéről egyre több munkát és erőfeszítést kíván a tanulók felkészítése, egyáltalán a tanév sikeres lezárása. A beérkező generációk viszonya a tudáshoz és tanuláshoz gyorsan változik, ezért az intézmény vezetősége és oktatói testülete folyamatosan olyan új módszereket keres, amely biztosíthatja továbbra is munkánk sikerességét. Ezt nehezíti, hogy véleményünk szerint az érettségi követelmények teljesítése a mai korosztály számára életmódja és az általános iskolából hozott súlyos hiányosságok miatt egyre nehezebbé válik. Innovációs tevékenységeinket a jövőben az alábbi területeken őrizzük meg, illetve terjesztjük ki:

- a továbbképzéseken történő részvétel támogatása,
- a belső tudásmegosztás elősegítése,
- versenyeken történő részvétel, a felhívások rendszeres figyelése,

- versenytapasztalatok megosztása, különös tekintettel a felkészítés folyamatára és módszereire,
- a pályázati munka támogatása,
- a módszertani segédanyagok megosztása, fejlesztése,
- digitális oktatási és szakmai anyagok oktatókhoz történő továbbítása, azok beépítése az oktatás folyamatába,
- szak- és közismereti tárgyak tananyagának digitális fejlesztése,
- a régi gyakorlatnak megfelelően a tanórák digitális támogatása,
- az IKT eszközök használatának folyamatos biztosítása,
- helyi továbbképzés biztosítása az új technológiákat illetően,
- kötetlen megbeszélések az oktatásmódszertan és egyéb az oktatók munkáját segítő területeken,
- óralátogatások, a tapasztalatok megosztása.

Az intézmény Szakmai Programja szerint egyértelműen meg tudjuk határozni azokat a tanulói kompetenciaterületeket és elvárásokat, amelyek kialakítása és fejlesztése a következő években is oktatómunkánk kiemelt feladata lesz. Pedagógiai munkánk olyan kompetenciák fejlesztésére fog fókuszálni, amelyek a hétköznapi és munkahelyi életben való eredményességhez járulnak hozzá: együttműködési képesség, rugalmasság, az érzelmi intelligencia fejlesztése, kreativitás, komplex gondolkodás és problémamegoldás, döntéshozatali képesség, tárgyalási képesség, társas készségek.

Minden tanév elején a tanmenetek elkészítése során az **anyanyelvi és matematikai kompetenciafejlesztést** beépítjük az éves munkánkba. A fentebb említett területeken / anyanyelvi és matematika/ felzárkóztató programot indítottunk az általános iskolai tanulmányok során elszenvedett hiányosságok kompenzációja érdekében. Tapasztalataink szerint, amennyiben erre nem kerül sor, úgy ezek az akadályok a tanulmányaik egésze alatt megmaradnak és hosszú távon is ellehetetlenítik sikerességüket. Az elmúlt években ezeket a fejlesztéseket a tanórai aktivitásba építettük be. A kompetenciafejlesztés színvonalas megvalósítása azonban megköveteli, hogy egy-egy tanórát oktatóink csak a matematika,



illetve a magyar nyelvi kompetenciaterület fejlesztésére szánjanak. Így a 2024/2025-s tanévtől kezdődően külön tanórát szánunk a kompetenciafejlesztés megvalósítására akár a tananyag jogszabály által megengedett évfolyamok közötti átcsoportosítása mellett.

Ennek tükrében a tanítási folyamat során figyelembe vesszük a fiatalok eltérő figyelmi kapacitását, audiovizuális tananyagokat alkalmazunk, amelyek növelik a fiatalok tanulási hatékonyságát. A közvetített információ mennyiségét optimalizáljuk.

A kor kihívásaihoz történő alkalmazkodás megköveteli, hogy a szemléletváltást és a módszertani megújulást folyamatosan támogassuk. A mai egyéniesült világban az személyre szabott tanulási utak biztosításával a tanulói teljesítmények és azok értékelése is sikeresebb lehet.

A versenyfelkészítés az elmúlt években a tehetséges tanulók közvetlenül verseny előtti osztályból történő „kiemelésével” és felkészítésével zajlott. Az ide évtől kezdődően koncentrált, külön versenyfelkészítést szerveztünk, egy

### Digitalizált munka- és oktatási környezet

Intézményünk nagyobb részt irodai környezetben zajló szakmákat oktat, így kiemelt területként kezeljük a digitalizált munkakörnyezet és a hozzá kapcsolódó kompetenciák fejlesztését. A kizárólag 9. évfolyamon megjelenő digitális kultúra tantárgy 1 éves periódusa nem alkalmas arra, hogy a diákok a munkavállaláshoz és továbbtanuláshoz nélkülözhetetlen digitális kompetenciákat elsajátítsák, ezért az egyes közismereti és szakmai tantárgyak oktatásába kívánjuk beépíteni a jövőben is az informatikai felhasználói szintű ismeretek fejlesztését. Téves azt a sztereotípiát, hogy a tanulók elegendő informatikai készséggel és tudással bírnak.

Az elmúlt években kialakítottuk az iskola **elektronikus tanulási környezetét**. Az oktatói testület a Google Classroom felületén dolgozik 2019 tavasza óta. Tanulóink felzárkóztatását

és a tanórai tevékenységet már évek óta ezen a platformon, online feladatok, tananyagok elérésével támogatjuk. Az intézmény a világvárvány kitörése után az online oktatásra azonnal képes volt problémamentesen átállni. A folyamatot belső képzés és a tudásmegosztás is segítette. Nem csak a tanulási folyamat digitális támogatása jelenthet lépést egy modern, a XXI. századi igényeket kielégítő felhasználó és tanulóbarát oktatás felé. A minden tanévben megrendezésre kerülő középfokú felvételi eljárás tanulói sikerességét célzó felvételi előkészítő tanfolyamunk a 2023/24-es tanévben is mind jelenléti, mind online formában valósult meg. Az online formában bekapcsolódó tanulók száma több mint 80 fő volt. Ebből következik, hogy egyre nagyobb igény mutatkozik az online oktatási felületek és megoldások használatára.

Évek óta digitális támogatásban részesülnek azok a tanulók, akik hosszabb ideig kénytelenek távol maradni tanulmányaiktól. A tanórák online közvetítése bevett gyakorlat lett intézményünkben, mind a szülők, mind a tanulók probléma esetén igénylik. Fontos, hogy a tanulást támogató tevékenységeinket a jövőben is fenntartsuk, a digitális tananyagok és gyakorlás lehetőségét bővítve.

Az eszközfejlesztés terén is több nagy lépést tettünk. A szakképzési centrum által biztosított forrásból jelentősen megújítottuk eszközparkunkat: minden oktató munkájához laptopot kapott, minden tanterembe projektor került. A diákok új informatikai eszközökön dolgozhatnak, melyek képesek a mai kor elvárásainak megfelelő tanulás kiszolgálására. Folyamatosan korszerűsítjük a digitális kultúra oktatásához és a szakmai vizsgák lebonyolításához nélkülözhetetlen tantermeinket.

A továbbképzések szervezésénél előnyben részesítjük a digitális tananyagfejlesztéssel, kompetenciafejlesztéssel összefüggő képzéseket. Több kollégánk vett részt a Szakképzési Centrum ösztönzésére létrejött CANVAS LMS rendszer használatát elsajátító kurzuson, digitális tananyagok kidolgozásában.

A 2020 márciusában először megszervezett online oktatás is megmutatta, hogy szükség van a digitális oktatási környezet kialakítására és működtetésére. Igazodva az ágazati politika elvárásaihoz, intézményünk korszerű tanulási környezetet és rendszert épített ki, amely széleskörűen segíti is támogatja a tanulók tudásszerzését és sikeres felkészítését.

Az elkövetkezendő évek egyik nagy kihívása, hogy képesek vagyunk-e a legújabb trendeket is bevezetni gyakorlatunkba. A mikrotanulás térhódításával-alkalmazkodva a mai generációk szokásaihoz- rövid és tömör tananyagmodulok elérését kell biztosítanunk konkrét tananyagegységekről, így sikeres lehet a tanultak megtartása és alkalmazása.

A **személyre szabott tanulási élmény** az osztályok magas létszáma miatt jelenleg csak korlátozottan megoldható, de meggyőződésem, hogy közös lépést kellene tennünk egy olyan LMS rendszer kiépítése felé, amely akár évek munkájával, de biztosítja az érettségi vizsga közismereti és a technikai vizsga vizsgatárgyainak digitális formába foglalt tananyagegységeinek és egy feladatbank egyéni elérését. Erre az első lépések megtörténtek a szakképzési centrum által létrehozott feladatbankok kiépülésével.

Mivel egyértelmű elvárás mind a kis-, mind a nagykorú, illetve felnőtt diákjaink részéről, hogy digitális oktatási felületet működtessünk és a tananyag ilyen formában is elérhető legyen, így munkánk egyik fő fejlesztési területe az oktatói munka digitális térbe történő biztosítása, megtartva természetesen a jelenléti oktatási formát is.

Multidiszciplináris készségeket kívánunk fejleszteni, így a tantervek tartalmazzák majd a tanulók jövőbeli igényeit. Az intézményben megvalósuló számonkérési és értékelési rendszert átalakítjuk, lehetővé tesszük az egyéni haladást, a tanulói teljesítmények folyamatos nyomon követését és ellenőrzését: konzultációk, megbeszélések tartását.

Az innovatív, probléma megoldó gondolkodás előtérbe helyezésével az intézmény választ tud adni a társadalmi és munkaerő-piaci elvárásokra. Az információhoz és erőforrásokhoz történő hozzáférés új tanulási-oktatási kultúrát alakíthat ki. A tanulási környezet fejlesztése az elkövetkezendő években létfontosságúvá válik az iskola eredményessége és a versenyképesség megőrzése szempontjából. Diákjaink részére azonnali hozzáférést kell biztosítani a tananyaghoz és annak elsajátításához kapcsolódó kiegészítő információkhoz.

## Oktatói továbbképzések

Oktatóink folyamatos megújulása és szakmai színvonalának emelése az intézmény oktatási-nevelési munkájának alapja. A 2019-2020-as jogszabályi változás után az egységes Oktatói Továbbképzési Rendszer indulásával biztosítani tudjuk azt a szakmai támogatást, amely jelentősen elősegíti a négy évenkénti hatvan óra továbbképzés teljesítését. Intézményi érdek, hogy az oktatók saját és az iskola szakmai fejlődésének előmozdítására érdekében olyan továbbképzéseket válasszanak, amely motiválja őket, és a XXI. századi korszerű ismereteket minél hatékonyabban közvetítsék a diákok felé.

Az iskola vezetősége szakmai és adminisztrációs támogatást nyújt a továbbképzési kötelezettség szervezéséhez és teljesítéséhez.

Az intézményi finanszírozási lehetőségeket maximálisan kihasználjuk, és az esélyegyenlőség biztosítása mellett koordináljuk a továbbképzéseket. A jövőben is az oktatás minőségének javítása érdekében kiemelten támogatjuk a modern, korszerű tudás közvetítéséhez és a hazai gazdaság fejlesztéséhez jelentősen hozzájáruló képzéseken történő részvételt.

A következő években igyekszünk olyan üzemlátogatásokat, vállalati és az intézményben megvalósuló programokat szervezni, ahol oktatóink is tapasztalatot szerezhettek. Rendkívül fontos lenne, hogy olyan partnereket találjunk, akik hajlandók az oktatóink részére is naprakész, korszerű információk átadására. Szorgalmazni fogom olyan alkalmak megteremtését, amelyek a szakmai párbeszéd és korszerű ismeretek átadását célozzák.

A jelenlegi kínálat csak korlátozottan elégséges lehetőséget nyújt oktatóinknak a továbbképzésekre történő jelentkezésekhez. Szükséges lenne a következő években bővíteni a kínálatot és olyan lehetőségeket adni, amelyek mindenki számára egyszerűen és hasznos információkat biztosítva teszik lehetővé a szükséges kötelezettség teljesítését.

## Belső tudásmegosztás

Évek óta szervezünk az intézmény oktatói által tartott belső tudásmegosztó alkalmakat. Az oktatók felkészítése és motiválása, a tanulói teljesítmények javítása szempontjából is kiemelten fontos a saját tapasztalatok és élmények továbbadása. Szervezeti szinten erősíti a belső kapcsolatokat, párbeszédet. A 2023/24-es tanévben 3 alkalommal került sor ilyen rendezvényre. Ezt a gyakorlatot a jövőben is folytatni kívánjuk.

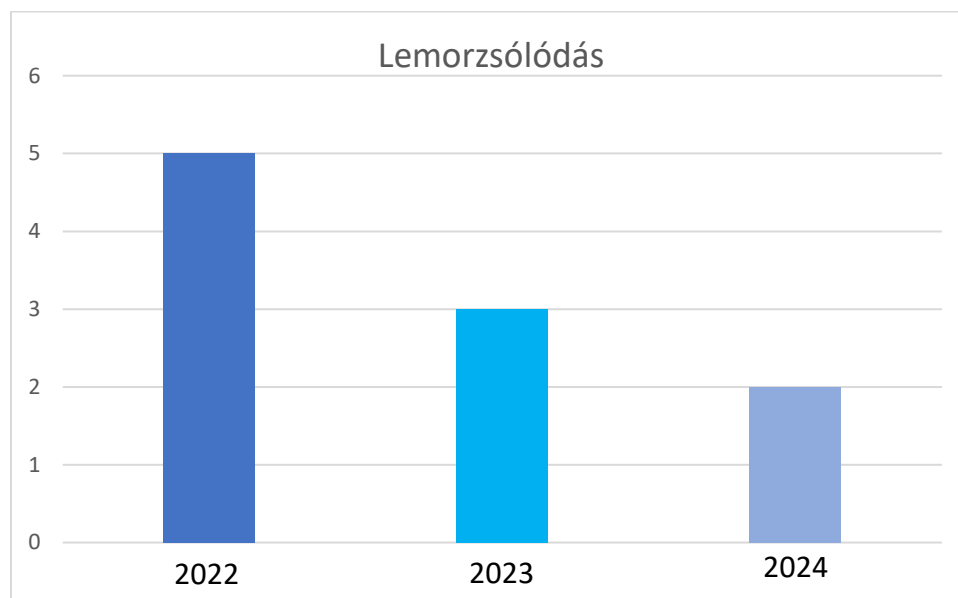
## Erőszakmentesség, nyugodt tanulási környezet, prevenciók tevékenység

Az elmúlt több mint 10 évben általános alapelvként érvényesítettem az intézményben, hogy az erőszak semmilyen formáját sem toleráljuk az iskola falai között. A Telekiben kiegyensúlyozott és nyugodt tanulási környezetet kívánunk továbbra is minden diák számára biztosítani. A társadalomban, különösen a világjárvány után fokozottan megjelenő önérvényesítés, türelmetlenség és agresszivitás nem teljesen megállítható, begyűrűzik minden oktatással foglalkozó intézmény falai közé, de egyáltalán nem mindegy, hogy ezek a problémák hogyan kerülnek kezelésre. Az oktatáshoz való jog mindenkit alkotmányosan megillet, így ennek a jognak a gyakorlása nem csorbulhat.

A Telekiben az oktatás-nevelés a jövőben is reményeim szerint nyugodt, segítő konstruktív környezetben és körülmények között valósulhat meg. Mivel a nevelés legalább olyan fontos eleme munkánknak, mint a tantárgyi ismeretek átadása, kiemelt hangsúlyt helyezünk az egészség megőrzésére, a prevencióra a dohányzás, kábítószerfogyasztás területén, de továbbra is szervezni kívánunk olyan felvilágosító előadásokat külső előadók bevonásával, mint az internetes zaklatás stb.

A prevenciók tevékenységünkhöz idáig is jelentősen hozzájárultak azok a külső előadók / orvostanhallgatók, drogprevenciók szakemberek stb./, akik szakmai tudásukkal erősítették az iskola nevelési tevékenységét. Az iskola továbbra is fenntartja, illetve bővíti azoknak a szakembereknek a körét, akik hatékonyan segítik prevenciók, nevelő tevékenységét.

## Intézményi adatok, beavatkozás



8. ábra: Lemorzsolódás az intézményben /saját adat/

Folyamatosan figyelemmel kísérjük az intézményi adatok változását. A tanulói létszám évek óta 540-570 fő között mozog. A lemorzsólódás 2%-os a 2023/24-es tanévben. Ezt az értéket is főleg a kifutó jelleggel a tanévben utoljára beiskolázott 5/13-as osztályokba járó tanulók félévi jelentősebb „elvándorlása” adja.

Nagyon pozitív fejlemény, hogy az intézményben a 9. évfolyamra felvételt nyert tanulók évek óta megmaradnak az iskola falai között, így a 9-12. évfolyamon az osztályok létszáma minimális mértékben vagy nem változik. Ez azt jelenti, hogy az osztályok legtöbbször a záró létszámmal fogja befejezni tanulmányait, amivel indultak, meg tudjuk őrizni tanulóinkat. Mindez köszönhető a jelentős túljelentkezésnek és annak a szakmai munkának, amelynek megtartó ereje van. Természetesen a technikumi rendszer 5 évfolyamos jellege miatt az intézmény 2020 előtti beiskolázási stratégiája megváltozott. Az addig felvételre kerülő 4 osztály helyett a rendelkezésre álló termek korlátozott száma miatt 3 osztályt 3 ágazaton iskolázunk be. Az intézményi tanulmányi átlag jelenleg 4.16, amely az elmúlt évekhez képest 0.5-es emelkedést mutat.

Több lépést is tettünk a lemorzsólódás, az évismétlés és korai iskolaelhagyás csökkentésének megvalósítása érdekében:

- Felzárkóztató programot működtetünk, előnyben részesítjük az online megoldást / Google Classroom felület/, amely sokkal hatékonyabban érte el a lemaradást mutató tanulóinkat,
- Matematikából külön programmal igyekeztünk felzárkóztatni a lemaradókat, de a 12. évfolyamon a csoportbontott órák is hozzájárulnak az érettségi vizsga sikeréhez,
- Magyar nyelv- és irodalom tantárgyból kompetenciafejlesztő órák kerültek beépítésre az éves tanmenetekbe, a következő tanévtől kezdődően kiemelt programot indítunk a beérkező 9. évfolyamtól kezdődően a szövegértési kompetencia fejlesztésére. Ezzel kívánjuk biztosítani, hogy a hiányos képességgel érkező tanulók sikeresek legyenek középiskolai tanulmányaik alatt. Ez nem csak a magyar nyelv és irodalom, de más tantárgyak tanulását és a vizsgára történő felkészülést is elősegíti,
- Vezetői kontroll vizsgált minden olyan esetet, ahol nem bizonyult elég gondosnak vagy hatékonynak az oktatói munka. Az ellenőrzéseket a következő tanévekben is folytatjuk, kiemelten a munkaközösség-vezetők bevonásával, aki közelről látnak rá kollégáik szakmai munkájára.

### Sajátos nevelési igényű tanuló, beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő tanulók

Az intézményi tanulói összlétszámhoz / 559 fő nappali/ képest kis mértékű a BTMN /24 fő/ és SNI /8 fő/ tanulók száma, mégis kiemelt figyelmet kívánunk fordítani oktatásukra-nevelésükre. Az elmúlt években is integráltan sikerült ezeket a tanulókat az érettségig és szakmai vizsgáig eljuttatni, az osztályfőnökök, oktatók és az iskola vezetésének támogató hozzáállásával. A következő tanévekben továbbra is folytatni szeretnénk az integrált nevelést, speciális igényeik figyelembevételével. A minél sikeresebb társadalmi beilleszkedés és egyéni boldogulásuk elősegítése érdekében az egyéni képességeikhez igazodó és az órai munka lehetőségeit kiaknázó oktató-nevelő munkát folytatjuk. Irányelvként az intézményünkre vonatkozó általános jogszabályokon kívül a 32/2012. EMMI rendeletben foglaltakat is segítő iránymutatásként alkalmazzuk, felkészítésüket és vizsgáztatásukat a meghatározott kedvezmények biztosításán

keresztül valósítjuk meg. Reményeink szerint olyan gyógypedagógust is tudunk alkalmazni a jövőben, aki a fejlesztésre szoruló diákokat magas színvonalon tudja segíteni.

## Pályakövetés

Rendkívül fontos, hogy az intézmény vezetője adatalapú döntéseket tudjon hozni, külső, objektív véleményt kapjunk tevékenységünkről. A vezetői munka és a stratégiai közép-és hosszútávú elgondolások szempontjából is lényeges, hogy pályakövetési kérdőívvel kérdezzük meg volt diákjaink véleményét, tudakozódjunk az iskola utáni életükről, információt nyerjünk karrierjük alakulásáról is. A beérkezett válaszokat feldolgozzuk és kiértékeljük. A pályakövetési tevékenységet a következő években is folytatni kívánjuk, mivel mind a képzési struktúra, a közismereti és szakmai képzés színvonalának javítása, mind diákjaink sikere fontos számunkra és segíti a stratégiai döntések meghozatalát is.

## Pályázatok, pályázati munka

A 2023/24-es tanévben saját döntésünk alapján újjászerveztük a pályázati munkaközösséget és a pályázati munkát, mivel az előző tanévekben nem tudtunk hathatósan új pályázatokat benyújtani. Volt sikeres Erasmus + pályázatunk, amelynek megvalósítása is sikeresnek bizonyult, de fejlesztendő területnek bizonyul a pályázatok elkészítése és menedzselése. 6 kollégát kívánunk professzionális képzésben részesíteni annak érdekében, hogy szélesebb oktatói csoport foglalkozhasson valós ismeretek birtokában a pályázatok elkészítésével, benyújtásával és menedzselésével: Erasmus + projektmenedzsment képzésen fogunk részt venni 2024-ben. Február hónapban Erasmus +, rövid futamidejű mobilitási program a szakképzésben: „Nemzetközi szakképzési kapcsolatok kialakítása és a turisztikai technikus képzés mobilitási ablak kiépítése a Telekiben” c. pályázatot nyújtottuk be annak érdekében, hogy mind kollégáink, mind pedig a jövőben diákjaink külföldi tanulmányúton és gyakorlaton tudjanak részt venni. A partnerkeresés folyamatos tevékenységünk, a jövőben több új projektet is indítani kívánunk. Fontosnak tartjuk, hogy mind Magyarországon, mind külföldön szakmai tapasztalatokat szerezhessenek tanulóink.



## Humánerőforrás politika

Intézményünkben tudatos humánerőforrás politika és tervezés zajlik. Az intézmény vezetése támogatta és támogatja a színvonalasan dolgozni akaró és tudó oktatók tevékenységét, rendszeresen kikérte véleményüket az intézmény és a vezetés gyakorlatáról, támogatta ötleteik és kéréseik megvalósítását.

Számos munkatársunktól váltunk meg az évek során, tettük ezt azért, mert vagy szakmailag vagy szervezeti szempontból emberileg nem tudtak-nem akartak az ágazati, a szakképzési centrum, az intézményi és vezetőségi elvárásokhoz alkalmazkodni. Elsődleges szempont volt, hogy olyan munkahelyi légkört-szervezeti klímát építsünk ki, amely támogató, egymást segítő, innovatív és nem probléma kereső, hanem feladat megoldó attitűddel bír. Az elmúlt tanévtől kezdődően kiemelkedően jó szervezeti klíma alakult ki, jellemzően támogató, egymást segítő belső folyamatok jellemzik az oktatói testületet és sok olyan kollégánk van, aki elkötelezetten, magas szakmai színvonalon dolgozik a Telekiben. A munkaerő fluktuáció az elmúlt pár évben alacsony. Az oktatói testületnek szüksége lenne olyan fiatalok jelenlétére, akik új lendületet, ötleteket és fiatalos szemléletet hoznak. A következő években célunk, hogy lehetőség szerint minél fiatalabb és elkötelezett oktatókat alkalmazzunk a megújulás jegyében.

Elvárásunk oktatóink felé, hogy egyéni szinten képes legyen azonosulni a szervezet céljaival, aktív, segítő, eredményorientált, terhelhető, önállóan gondolkodni képes legyen.

### A humánerőforrás-politika pillérei:

- az oktatói pálya vonzóvá tétele,
- a Szakképzési Centrum által biztosított juttatások lehetőség szerinti megőrzése,
- szakmai fejlődési lehetőség biztosítása,
- a megbecsültség fenntartása,
- ideális munkahelyi légkör és kiszámíthatóság,
- szükség szerint nem pedagógus végzettségű, a versenyszférában tapasztalatot szerzett szakemberek bevonása a szakmai oktatásba,

- az egyes munkakörökhöz tartozó tevékenységek racionalizálása, optimalizálása.

## Minőségirányítás

2023-ban bevezetésre került az intézmény minőségirányítási rendszere, melynek célja, hogy a tevékenységünk megszervezése és gyakorlása során a lehető legmagasabb szinten járjunk el. Célunk, hogy munkánk és munkatársaink folyamatos monitorozása és fejlesztésre révén megfeleljünk az ágazati-stratégia elvárásoknak, a Szakképzés 4.0 stratégiában megfogalmazott céloknak, vonzó tanulási környezet és tartalom biztosításával mind tanulóink, mind a szülők és egyéb partnerek elvárásainak maradéktalanul megfeleljünk.

Létrehoztuk a 3 fős minőségirányítási csoportot, amely intézményi szinten koordinálja a feladatokat.

Az oktatók értékelési rendszerének bevezetése jól mérhető, objektív célok szerint határozza meg azokat az elvárásokat, amelyek mentén minden oktatónak haladnia kell. A különböző munkacsoportok megkezdték munkájukat.

Az a humánpolitikai változás, amely az értékelési rendszerrel és a bérek differenciálásának lehetőségével, a 2024-ben megvalósult jelentős béremeléssel érkezett a szakképzés területére komoly, pozitív hatást fejt ki. Szemléletváltást hozott -hoz az évtizedekig reális teljesítmény mérést nem megélt „más” világban élő oktatók és intézmények életében. Egészséges munkahelyi viszonyokat és a valós teljesítményt figyelembe vevő rendszert eredményez, ahol a közalkalmazotti jogállást felváltó munkaviszonyban dolgozók teljesítményorientált szemlélete alakulhat ki. Ez a változás az intézményvezető igazgatók lehetőségeit is kiszélesítik, nagyobb és rugalmasabb teret engedve a humán erőforrás-politika markánsabb megvalósítására, az intézményi érdekek megjelenítésére.

Kiemelt jelentőségű és a belső szervezeti stabilitás szempontjából is fontos, hogy egzakt, megismerhető, a lehető legobjektívebb értékelési rendszer kerül alkalmazásra, ugyanakkor nem nélkülözi a vezetői részéről érkező értékelést sem, hiszen alapvetően a szervezet élén álló személynek kell megfelelő iránymutatással és jövőképpel ellátni az oktatókat. Így valósulhatnak meg -a közös munka eredményeképpen- a szervezet céljai.

A szervezet egyik mozgatórugója, a belső motiváció eszköze az oktatói és a technikai dolgozók meglátásainak, fejlesztő szándékú ötleteinek megvalósítása. Intézményünk eddig is, de a jövőben is lehetőséget és teret kíván adni az egyéni részről megnyilvánuló, előremutató gondolatok

gyakorlati megvalósításának. Dolgozóink részéről a szervezeti elkötelezettség kialakulása és növelése rendkívül fontos a sikeresség érdekében.

Az intézmény vezetősége /igazgató és helyettesek/ előnyben részesítik az együttes-közös munkát. Ennek fizikai megvalósulása, hogy a hatékony információáramlás, a tervezés, szervezés, irányítási funkciók és döntéselőkészítés biztosítása érdekében egy irodai térben dolgozunk. A közös megbeszélések, a gyors és hatékony döntések így sokkal könnyebben megvalósulnak.

Jelenleg a humánerőforrás ellátottság az intézményben kielégítő. Mind a közismereti, mind a szakmai órák ellátása megoldott. Az elmúlt években igyekeztünk a megüresedett álláshelyekre szakmailag és emberileg is kiváló kollégákat felvenni. Hosszabb távon problémát okozhat a néhány területen megjelenő általános oktatói hiány: ilyen kiemelten a matematika és néhány speciális szakmai tantárgy.

Az oktatói testületben csökkent a fluktuáció, mindazonáltal sikerült az intézmény felé elkötelezett, legnagyobb részt magas szakmai színvonalat képviselő oktatókat alkalmazni. Elvárásaink között szerepelt és a jövőben is meghatározó tényező lesz a/az:

- kiváló szaktárgyi tudás,
- elkötelezettség,
- igény az állandó önképzésre,
- pozitív attitűd,
- a belső- és külső értékelés elfogadása,
- csapatmunkára való alkalmasság,
- olyan szemlélet megvalósítása, amely partnerként kezeli különösképpen a szülőt és diákot,
- a munkavégzéshez szükséges IKT készségek és képességek megléte,
- kreatív gondolkodás,

A szervezet mellett elkötelezett munkatársainknak megbecsülést, támogatást kívánunk nyújtani a jövőben is.

## Szervezeti és intézményi kommunikáció

Szervezeti kommunikációinkra jellemző a gyorsaság és hatékonyság. Az elmúlt tanévek során a növekvő feladatok és a gyorsuló ügyintézés az iskola vezetőségét modern és hatékony kommunikációs csatornák bevezetésére és alkalmazására ösztönözte.

A papír alapú kommunikációt a szervezeten belül teljes egészében kiveztettük, szervezeti email címet és rendszert, elektronikus levelezési és adatkezelési szabályzatot dolgoztunk ki. Az új kommunikációs forma lehetővé tette, hogy gyorsan és nagy hatékonysággal kommunikáljunk az intézmény dolgozóival, szülőkkel, diákokkal. Az iskola partnereinek így lehetősége nyílt arra, hogy a XXI. századi elvárásoknak megfelelő ügyintézési formákkal élhessenek. Diákjaink is intézményi email címmel rendelkeznek, ezt a lehetőséget, főleg a magasabb évfolyamba járó tanulók rendszeresen ki is használják ügyeik intézésére, de az iskola is gyorsan és hatékonyan tud fontos információkat közölni tanulóival. A szülők előnyben részesítik az online megbeszéléseket, az egyedi igényekre alakított fogadóóra és konzultációs rendszerünket.

A szervezet tagjai hamar felismerték a kezdetben nehézséget okozó váltás praktikumát, így ez ma már rutinná vált.

Az intézményi kommunikáció más csatornáit is folyamatosan fejlesztjük. Az iskola honlapja komoly átalakuláson esett át, mind design, mind tartalmi szempontból teljesíti a mai kor elvárásait. A megjelenő tartalmak korszerűek, informatívak, folyamatosan felülvizsgáljuk és fejlesztjük. A kommunikációban a jól érthető, rövidebb és praktikusabb tartalmakat részesítjük előnyben, de a honlap jó átláthatósága, egyszerű szerkezete és vonzó képi világa is elsődleges számunkra. A szülőket és egyéb partnereinket meglelégedéssel tölti el, hogy érdemi, gyors és hatékony az intézmény webes felülete. Az intézmény honlapját folyamatosan kívánjuk fejleszteni, amennyiben a jövőben szükségessé válik, a design és tartalom megújítását is elvégezzük.

Stratégiai lehetőséget látunk a közösségi médiumok használatában, így az elmúlt évek és a jövő tanévek intézményi jelenlétét is tovább kívánjuk erősíteni. Kampányaink jelentős része a közösségi oldalakon folyik / elsősorban: Facebook, Instagram/ de papír alapú kommunikációinkban is szerepet játszik a design és praktikum.

A tartalmak meghatározása során lényeges elem a hitelesség és érdemi információk közvetítése. Tapasztalatunk szerint kiemelkedően fontos partnereinknek a pontos

tájékoztatás. „Ügyfélbarát” intézményként dolgozunk és az intézményi kommunikáció további fejlesztése is ezt célozza:

- XXI. századi kommunikációs megoldások,
- Gyorsaság,
- Pontosság,
- Hitelesség,
- Közérthetőség.

A jövőben is vizsgáljuk az intézményi média marketing lehetőségeit, folyamatosan szeretnénk fenntartani jelenlétünket, új tartalmakkal megjelenni és további fejlesztéseket végrehajtani, amely mind a design-t, mind a tartalmakat célozza. Kutatjuk annak lehetőségét, hogy a fentebb felsorolt médiumokon kívül milyen új felületeken jelenhetünk meg, elsősorban az iskola célpartnerinek elérhetőségét kell biztosítani. A médiakampányt elsősorban az iskola vezetősége szervezi, de az elmúlt tanévben bevontuk diákjainkat is ebbe a tevékenységbe.

### Gazdálkodás, költségvetés

A Budapesti Gazdasági SZC által biztosított finanszírozás, az iskola működését minden területre kiterjedően, teljes egészében fedezi. A folyamatos fejlesztések lehetővé teszik, hogy az intézmény egy-egy területen megújuljon. Ilyen terület volt az elmúlt években az épületek állagmegóvása, a balesetveszély elhárítása, az informatikai eszközök cseréje stb.

Az intézmény saját rendelkezésére álló és a Centrum által biztosított „extra” beruházási összegek igénybevétele során fő szempont a racionalitás és takarékoság. Az adott költségvetési évre rendelkezésre álló összeget csak akkor léptük túl-rendkívül ritka esetben-, ha a beruházás nélkülözhetetlen, az alapfeladatellátást vagy működést veszélyeztető tényezőnek bizonyult. A delegált kötelezettségvállalásokat szabályszerűen végeztük. Egyes munkaköröket összevontunk a racionális és gazdaságos működtetés érdekében. Az iskolatitkár gazdasági ügyintézői feladatkörrel történő megbízása évek óta jól működő, praktikus, feladat- és költséghatékony megoldást jelent.

Takarékosság és hatékonyság jellemzi az óraadóink díjazását is.

A következő években is a Szakképzési Centrum iránymutatása alapján, takarékos és hatékony gazdálkodást kívánunk megvalósítani, amellett, hogy célunk a legmagasabb szintű oktató-nevelő munka biztosítása, ehhez pedig megfelelő szintű bér-és eszközfinanszírozás, az épület fejlesztése nélkülözhetetlen. Kiemelt területként kezeljük az informatikai fejlesztéseket, hiszen ezek a jövőben még inkább nélkülözhetlenné válnak, figyelembe véve, hogy a különböző vizsgák, versenyek lebonyolítása, a részvétel is egyre inkább online valósulnak meg. Az internet és wifi hálózat karbantartása, fejlesztése is elengedhetetlen az egyre nagyobb igények kielégítése céljából.

### Beruházási, bővítési elképzelések

Az elmúlt években intézményünk tanulólétszáma 550 fő körül állandósult. Új tantermek kialakítására is szükség volt annak érdekében, hogy az oktatás problémamentesen folyjon. Minden felszabadítható terület átalakításra került, viszont az iskola épületének adottságai miatt komolyabb beruházással lehetne 2-3 új tantermet kialakítani. Ez lehetővé tenné az oktatásszervezés praktikusabb megoldásait. A szakképzési rendszer átalakítása azt is eredményezi, hogy technikumi osztályaink már biztosan öt évet töltenek el az intézmény falai között. Jelenleg két kisebb helyiség kialakítása költséghatékonyan megoldható, de középtávú stratégiánk -a tanulólétszám megőrzése, esetleg kis mértékű növelése- további oktatásra alkalmas tantermek kialakítását teszi szükségessé. Az előzetes megvalósíthatósági vizsgálatok alapján az intézmény egyik épületszárnyának tetőterében 2, 3 tanterem kiépítése lehetséges, de ez a beruházás jelentősebb anyagi forrásokat igényel. További praktikus megoldás lehet az intézmény aulájában található tanterem további felosztása hangszigetelt, elhúzható fal beépítésével. Az intézmény általános állagát folyamatosan próbáljuk megőrizni, karbantartani.

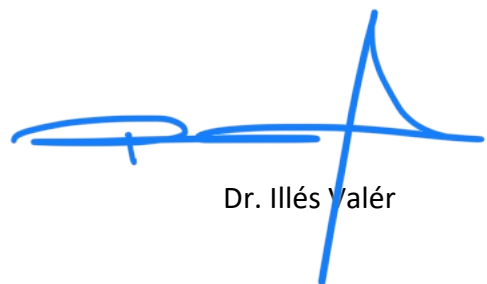
## Új szakképzési rendszer, megújult célok

Alapvető feladatunk az elkövetkezendő években, hogy a gazdasági élet szereplőit és a nemzetgazdasági folyamatokat segítve biztosítsuk a munkaerő-utánpótlást abban a három ágazatban / Közlekedés és szállítmányozás, gazdálkodás és menedzsment, turizmus - vendéglátás/, amelyekben az intézmény szakembereket képez. A modern szaktudás megszerzését elsősorban a kulcskompetenciák fejlesztésén keresztül kívánjuk megvalósítani, ez biztosítja a sikeres munkaerőpiaci elhelyezkedést is, biztos megélhetést és a továbbtanulás lehetőségét és igényét is.

Iskolánk a változó körülményekhez mindig rugalmasan alkalmazkodott, ez a képesség a jövőben kiemeleten fontos, hiszen képzési rendszerünket mind a nappali oktatásban, mind a felnőttképzésben elsősorban a munkaerőpiac elvárásaihoz, a vállalati szereplők igényeihez kívánjuk alakítani.

Fontos feladatunk a jövőben még az oktatói testület állandó fejlesztése, lehetőség szerinti „fiatalítása”. Mivel egyre nehezebb jól képzett szakembereket találni, az intézmény egyértelműen mentorálná azokat a fiatalokat, akik pályakezdőként érkeznek az intézménybe és elköteleződnek a szakképzés-technikumi oktatás mellett.

A jövő számos változást hoz, de az intézmény több mint 112 éves fennállása bizonyítja, hogy képesek vagyunk a folyamatos megújulásra.



Dr. Illés Yalér