

Projekt munkára tett javaslatok a német részmunkaközöségtől, német mint első idegen nyelv, évfolyamok szerint, a 2015/16. tanévben

- ❖ 9. évfolyamban és a második idegen nyelv oktatásának első tanévében:

Rövid jelenet, drámajáték

A tanulók általuk választott számban egy kötetlen kávéházi találkozást játszanak el, ahol régi barátok és új vendégek találkoznak, bemutatkoznak, fogyasztanak majd távoznak.

A feladat célja, hogy a tanulók szimuláljanak egy olyan szituációt, amely korukbéli idegennyelvi közegben könnyen előfordulhat akár belföldön is, így a feladat a tanulók érdeklődésére számíthat.

A teljesítés feltétele egy a tanulók által megalkotott szöveggönyv bemutatása, illetve a jelenet előadása német nyelven.

- ❖ 10. évfolyamban és a második idegen nyelv oktatásának második tanévében:

Saját szobám bemutatása

A tanulók vizuális és leíró módszerekkel is bemutatják szobájukat, majd egy második szakaszban csoportokba tömörülve megalkotják az ideális kamasz-szobát.

A feladat célja, hogy a tanulók be tudják mutatni az őket körülvevő környezetet, ezen felül pedig megmozgassák fantáziájukat, amennyiben személyes vágyaikat jeleníthetik meg a közös álomszoba megtervezésénél.

A teljesítés feltétele a kézzel készített plakát, vagy választható ppt-s előadás szóbeli bemutatása a munkát elkészítő teljes csoport részvételével, a saját szobát leíró munka bemutatását követően.

Interview, riport

A tanulók párban dolgoznak, az egyik a riporter szerepében a másik az interview-alany szerepében. Egy elképzelt ifjúsági tévéműsornak kell egy érdekes, rövid riportot forgatni. A feldolgozandó témakörök: a család, a hobby, a szabadidő és a napirend. A tanulók a kérdéseket és az arra adandó válaszokat előre kidolgozzák, de a kisfilmen a beszélgetésnek spontán kell hatnia. Az interview körülményeinek és helyszínének kitalálása szintén a diákok feladata.

A feladat célja nem csupán egy, a megadott témákban végzett tartalmi összefoglalás, hanem egymás jobb megismerése, távolabbról csapatépítés is, egy olyan eszköz –a rövidfilm forgatás- segítségével, amely mindig lebilincseli mind a készítőket, mind a nézők figyelmét.

A teljesítés feltétele az elkészült rövid riportfilmek csoport előtti bemutatása.

- ❖ 11. évfolyamban:

A 2015/2016-os tanévben nincs 11. évfolyamos német csoportunk.

- ❖ 12. évfolyamban:

Quizjáték közismereti témákban

A tanulók csoportokat alkotva az elmúlt tanévekben vett témakörökből kettőt-hármat megpróbálnak nagyobb gondolati ívekre felfűzni. Például: egészség – sport – táplálkozás, vagy kultúra – szórakozás – bulik és vendégségek, stb. A második lépésben a csoportok az általuk választott nagy témát érintően megfogalmazznak több kérdést, melyeket a nyelvi órán a tanulók egy quizjáték keretében válaszolnak meg.

A feladat célja egyrészt a valós életben bizonyos összefüggéseknek a felismerése, másrészt pedig célirányosan az érettségi szóbeli részére való gyakorlás, felkészülés.

A teljesítés feltétele a kérdések listájának bemutatása és a játék kis munkacsoport általi levezetése.

Szakácskönyv egészségtudatos diákoknak

A tanulók kis csoportokba szerveződve kutatnak a német nyelvterület számunkra vonzó, érdekes és egészséges receptjei között. Külön egyeztet a leves-előétel, külön a főétel és a desszert csoport. Számítógép kezelői tudásukkal a tanulók tetszetős formába öntik a képekkel is illusztrált receptet és mind német, mind magyar nyelven megfogalmazzák azt. A projekt végén az osztálynak lesz így egy mindenki számára érthető és élvezhető saját szakácskönyve.

A feladat célja mind az interdiszciplináris gondolkodás (informatika, magyar és német nyelv illetve gasztronómia) fejlesztése, mind az egészséges életre nevelés, kihasználva a televízióban sugárzott főzőműsorok gasztronómia iránt keltett lelkesítő hatását.

A teljesítés feltétele a nyelvileg igényes és esztétikailag tetszetős oldalak elkészítése, melyek végső összefűzése után létrejön a szakácskönyv. A munka második felében egy egészséges, magyar recepteket tartalmazó kétnyelvű szakácskönyv elkészítésével folytatódhat.